



図書館で目指せ、アクティブラーナー！ 学びのナビゲーターで広がる学びの機会～

【福島大学】 総合教育センター／附属図書館／学びのナビゲーター

アクティブラーナー って何だろう？

学びのナビでは、「アクティブラーナー」を主体的かつ能動的に学び、他の学生にも影響を及ぼす人と考えています。

出前授業

ゼミ×学びのナビ

この活動は、教員ではなく同じ学生が授業をすることで、学生が主体的に学べるようサポートする学習支援です。大学教員からの依頼を受け、それに合う企画を自分たちで考え、実施しています。

【出前授業のメリット】

- ・学生目線で授業をするため、学生の立場で学びを提供できる。
- ・授業を受ける学生だけでなく、支援者も学ぶことができる。
- ・ナビを通して、学生・教員・大学（ゼミ）を結び付け、学生の学習意欲を高める機会やツールを提供できる。

【出前授業の活動例】

テーマ：テストの種類とレポートの書き方を知ろう！

内容：ナビゲーターがスライドを使って

テストの種類について説明した後、

2種類のレポートを比較してレポートに必要な要素を学ぶグループワークを行った。

2種類のレポートを比較してレポートに必要な要素を学ぶグループワークを行った。

学習プログラム（自己プロ）

自己プロ（制度）×ナビ

本学には、主体的な学習の育成をねらいとし、学生自身がゼミを作り運営する「自己学習プログラム」という制度があります。私たちはこのプログラムを個人の学びと学生にそのノウハウを教えるため実際に取り組んでいます。また、今年はアクティブラーナーを目指すため、アカデミックスキル習得のための自己プロを実施しています。

【今年度の自己学習プログラム実施内容】

テーマ：「アカデミックスキル」

目的：学びのナビゲーターとしての能力向上とアカデミックスキルの理解取得

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

観念に各自が獲得したい、またアカデミックスキルだと考えるスキルを分類し、アカデミックスキルの大枠を掴む

学びのナビゲーター

日常を

学びに変える

私たち学びのナビゲーターはアクティブラーナーになることを目指し、様々な活動を行っています！

また、その活動の輪は学生たちをも巻き込み、学びのナビゲーターは学生と一緒に成長していきます。

常に学生が今何を求めているのか、これから私たち学生には何が必要なのかを考え、様々なコンテンツを企画・実施する私たちの活動は、大学側からではなく、学ぶ学生目線で行う大学教育改革です。

詳しくはこちらをチェック



本の展示

図書館×学びのナビ

図書館を活動拠点とする私たちナビゲーターは、学生に向けて様々な本の紹介・展示を行っています。本の内容は、ナビゲーターの興味や関心、経験などをとくに、時事問題や文化など幅広く紹介しています。

【今まで扱ったテーマ例】

テーマ①：ディズニー

- ・今年30周年を迎え、今学生の興味に向いている
- ・学生が興味を持ちやすい「ディズニー」から、様々な学問に広げてほしい

テーマ②：日本酒

- ・福島は全国でも有数の米どころのため、酒蔵も多い
- ・福島大学のゼミが酒蔵の栽培から醸造まで関わった酒を販売している
- ・この機会に福島の日本酒について学んでほしい

その他

私たちの活動を広め、よりよいものにしていくために、この他にも様々な活動を行っています。

・SNSを利用した広報

TwitterやFacebookで学びのナビの活動内容以外にも、学生に役立つ情報を発信しています。

・個別相談に向けた予約サイトの運用

直接窓口に来なくても、自分の好きな時間や相談内容に合ったナビゲーターを選択し、相談予約することができます。

・学びのデータマン

本の展示や時事問題に関するデータをSNSで発信し、アーカイブも展示しています。



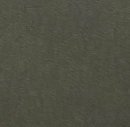
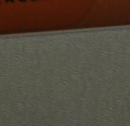
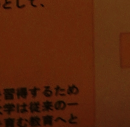
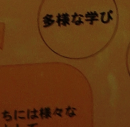
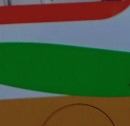
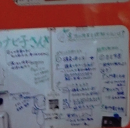
学習相談

学生×学びのナビ

より良い大学生生活を送るために、日々の学習に関わる悩みへの相談を受け付けています。

【学生に向けた様々な学習相談の実施】

- ・一対一の個別相談
- ・ナビゲーターの今までの経験をもとめた冊子の作成（学びのプランナー）
- ・ホワイトボードの活用（学びのナビ子さん）
- ・学習相談やその利用方法など
- ・マスコットキャラクター「ナビ子さん」がわかりやすく解説



吸収

多様な学び

コンピテンシー

アクティブラーニング

【大学に求められるもの】

多様化する現代社会において、将来を担う私たちには様々なものが求められるようになりました。代表的なものとして、

- 1) 知識、技能
- 2) 思考力、表現力、判断力
- 3) 協調性、多様性、主体性のある学び

などがあります。そして大学には、これらの能力を習得するための教育が求められています。つまり、これからの大学は従来の一般教養や専門教育から、主体性・専門性・社会性を育む教育へと求められるものが変化しているのです。

BUT

【大学が抱える問題】

大学は、研究機関であり、教育機関でもあります。しかし、【大学にも求められるもの】が変化したことにより、その制を変えることが求められています。

《従来》

大学の研究者が専門とする領域の知識を学生に伝え、学生はそれを身につける研究へ

《今後》

講義や専門演習に実践から学ぶ方式を取り入れ、主体性や協調性を育成

つまり、大学教員は自分の知識を学生に教えるだけでなく、その過程で学生に主体性や思考力、表現力を身につけさせる工夫が必要になったのです。しかし、これらの能力を授業だけで習得することは難しく、学生に「日常的に学ぶ姿勢」を持たせることが重要なのです。

